

**JE PREFERE FAIRE LES
CHOSSES
MOI-MÊME**



**J'ASSUME MES
CONTRADICTIONS**



Dossier d' individualisation

THÈME : LA FORMATION DES MOTS
PARTIE I

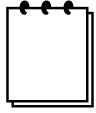
Nom : _____

Prénom : _____

Classe : _____



Mode d'emploi



1 - Observe puis lis attentivement la

fiche cours « accompagnement ».

2 - Vérifie si le cours est compris en travaillant la

fiche exercice « à ton tour ».

3 - S'il y a problème, reviens à la

fiche cours « accompagnement »

ou bien adresse-toi à ton enseignant.

4 - Assure-toi de l'exactitude de tes réponses en utilisant la

fiche auto-corrective.

.../...

5 – Après cet entraînement, et pour chaque objectif, réalise la

fiche d'évaluation formative.

Elle a pour but de vérifier si tu as acquis le cours. De plus, ton enseignant complètera cette vérification.

6 – En fin de module, reporte-toi à la

fiche d'évaluation sommative

qui te permettra de valider tes compétences. Il faudra les reporter sur ta

Fiche Individuelle de Suivi (F.I.S.)

7 – En fonction de tes résultats, des *travaux supplémentaires ou complémentaires*, des *pistes de recherches* pourront t'être proposés.

MODULE

LA FORMATION DES MOTS

PARTIE I

OBJECTIF :

➔ N° 1 : Etre capable d'identifier l'origine et la construction d'un mot.

Jacques AUBRY
Lucile BEAUMONT
Patrick LIMAGNE

Objectif

Etre capable d' **IDENTIFIER** l'origine et la construction d'un mot



Fiche Cours

« Accompagnement »

JE RETIENS

QU'EST-CE QU'UN MOT ?

- Le mot est l'unité de base servant à construire une phrase.
- L'organisation des mots dans une phrase constitue la syntaxe.
- Le rôle du mot dépend donc à la fois de sa nature et de la signification.



HISTOIRE ET ETYMOLOGIE DES MOTS

HISTOIRE

Les mots de notre langue ont une histoire, et leur origine vient souvent d'autres langues :

- Le celtique que parlaient les Gaulois (ex. : chêne, charrue..).
- Le latin populaire qu'utilisaient les romains qui ont occupé la Gaule pendant environ 5 siècles. Ce latin, parlé par les commerçants et les soldats, était différent du latin classique, plus littéraire. 80% des mots de notre langue est d'origine latine.
- Le germanique utilisé par les Francs : son influence est moins importante mais le nom de ce peuple est à l'origine du nom de notre langue et de notre pays.

Les emprunts à d'autres langues :

Plus tardivement les clercs du Moyen Age empruntèrent au latin des mots que l'on appelle « les mots de formation savante » (administrare → administrer). La présence de mots grecs est à la fois historique (un certain nombre de mots latins venaient du grec) et contemporaine (on a souvent recours au grec pour baptiser une découverte). Le français contient des mots d'origine allemande, anglaise, arabe, espagnole, italienne. De nos jours, c'est surtout l'anglais de Grande-Bretagne ou des USA qui influence notre langue.

Exemples :

- D'origine allemande : bivouac, blockhaus, choucroute, sabre, trinquer, valse, etc.. La langue allemande a fourni environ 200 mots à notre vocabulaire.
- D'origine anglaise ou américaine : barman, box , hold-up, look, match, punch, record, sandwich, sketch, stock, toast, zoom, etc..
- D'origine arabe : ambre, chiffre, gazelle, gourbi, matelas, nouba, sirop, zénith, zouave, etc..
- D'origine espagnole : brasero, casque, cédille, cigare, conquistador, guérilla, maïs, moustique, romance, sieste, etc.. L'espagnol a fourni environ 300 mots à la langue française.
- D'origine italienne : balcon, banque, bouffon, boussole, brave, carnaval, concerto, confetti, crédit, dilettante, fiasco, graffiti, imprésario, incognito, opéra, scénario, solfège, etc.. L'italien a enrichi notre vocabulaire d'environ 1000 mots.

(voir au CRID le dictionnaire des mots français d'origine étrangère)

RAPPEL de la notion d'étymologie

L'étymologie résume la « vie » d'un mot à travers :

- 1 - Sa date d'apparition dans la langue française écrite
- 2 - Sa fabrication à travers les emprunts aux autres langues et en particulier aux éléments latins et grecs.

DOCUMENT : « Éléments latins et grecs »

Éléments d'origine latine

ELEMENT	SENS	EXEMPLES
a, ab	éloignement	abdi quer, aberrati on, abducti on
ad	vers (direction, but)	adjacent, adhérence, adveni r, admonester
anté, anti	avant	antéposé, antépénul ti ème, anti chambre
bis, bi	deux, deux fois	bipède, bi mane, bi place, un bis
circum, circon, cide	autour de qui tue	circumnavigati on circonstance homi cide, parricide, insecti cide
ci s cole, culteur déci	en- deçà culti ver di x	ci sal pi n agricole, agri cul teur décimal, décilitre, déci mer
extra	en dehors de	extraterritorial, extra-terrestre, extraordi naire
fère	porter	mami fère, somni fère
fuge	fuir	vermi fuge, centri fuge, transfuge
juxta	à côté de	juxtaposer
mul ti octo	nombreux hui t	mul ti ple, mul ti col ore octaèdre, octogone, octosyllabe
omni pare pén(e) quadri qui nqu	tout qui engendre presque quatre ci nq	omni bus, omni potent mul ti pare, ovi pare péni nsule, pénombre, pénulti ème quadri latère, quadri ller, qui nquagénaire, qui nquennal
rétro semi	arri ère moi ti é	rétrovi seur, rétrospectif semi - lune, semi - ci rcul aire
sub	sous	subal terne, subordonné, submersi ble
supra tri vi (ce) vore	au- dessus trois à la place de qui mange	suprasensi ble trilatère, tri corne vice- roi, vi comte carni vore, herbi vore

Eléments d'origine grecque

ELEMENT	SENS	EXEMPLES
aéro	air	aéronaute, aéronef, aérophagie
agro	champ	agronome
allo	autre	allopathie
amphi	1. autour 2. doublement	1. amphithéâtre 2. amphibie
andro	homme	androgynie
anémo	vent	anémomètre
anthropo	homme (être humain)	anthropologie, misanthrope
apo	hors de, loin de	apostasie
archéo	ancien	archaïque, archéologie
arch(i)	supérieur, qui commande	archidiacre, archevêque, archétype
arthro	articulation	arthrite
astéro, astro	astre, étoile	astérisque, astronaute
auto	1. "de soi-même" 2. abrégé de "automobile"	autonome, autodidacte, autopunition autocar, autostrade
biblio	livre	bibliographie, bibliothèque, la Bible
bio	vie	biologie, antibiotique
cacao	mauvais, laid	cacophonie
calli, callo	beau	calligraphie, callophilie
cardio	cœur	cardiaque
cata	de haut en bas complètement	cataclysme, catastrophe
céphalo	tête	encéphalogramme
chromat, chromo	couleur	chromatisme, chromolithographie
chrono	temps	chronomètre, chronologique
ciné (t)	mouvement	cinétique
cinémat (o)		cinématographe
cosmo	monde	cosmique, cosmopolite
crypto	caché	décrypter, cryptographie
cyclo	cercle	cyclique, cyclone, bicyclette
dactylo	doigt	dactylographe, ptérodactyle
déca	dix	décamètre, décalogue
démo	peuple	démocrate, démographie
dermo	peau	épiderme, dermatologie
di a	à travers	diagramme, diaphane, diachronie
di dact	enseigner	didactique, autodidacte
dynamo	force	dynamomètre, dynamique
dys	mauvais, difficile	dyslexie, dyspnée, dyspepsie
épi	sur	épiderme, épiphénomène
géo	terre	géographie, géologie
grapho	écrire	graphologie, graphique

gyné (co)	femme	ni sogyne, gynécologie
hecto	cent	hectomètre, hectare
hémato	sang	hématologie
hétéro	autre	hétérogène
hexa	six	hexagone
hiéro	sacré	hiéroglyphe, hiératique
homéo, homo	semblable	homéopathie, homogène, homologue
hydro	eau	hydraulique, hydrater, hydre
hypno	sommeil	hypnotique
kilo	mille	kilogramme, kilomètre
logo	discours, science	biologie, logique
macro	grand	logorrhée
méga (lo)	grand	macrocosme, macrocéphale
méta	après, changement	mégalomane, mégatonne
méto	mesure	métaphysique, métamorphose
mi cro	petit	métronome, chronomètre
mono	seul	microscope, microbe, microcéphale
morpho	forme	monologue, monographie, monolithe
ortho	droit	morphologie, métamorphose
paléo	ancien	orthographe, orthodoxe
pan, panto	tout	paléontologie, paléolithique
para	à côté	panthéisme, panafricainisme, pantographe, paraphrase, paradoxe, paralogie
péd	enfant	pédagogie, pédiatrie
penta	cinq	pentagone
péri	autour	périphrase, périphérie
philo	qui aime	philosophe, philologue, philanthrope, nécrophile
phono	voix	phonétique, phonographe
pneumo	souffle, poumon	pneumonie, pneumatique
poly	nombreux	polygone, polyvalent
proto	premier	prototype, protoplasme
pseudo	faux	pseudonyme, pseudopode
psycho	âme	psychologie, psychanalyse
séma	signe	sémantique, sémiologie, sémaphore
stat	stable	thermostat, statique
syn	avec	sympathie, synchronie
télé	loin	télévision, téléphone, télépathie
théo	dieu	théologie, théosophie, thermomètre
thermo	chaleur	thermomètre, thermostat
topo	lieu	toponymie, topographie, topologie

CONSTRUCTION D'UN MOT

Un mot est construit à partir d'un élément de base appelé racine ou radical ou base, auquel est souvent accolé un (des) préfixe(s) et un (des) suffixe(s) qui lui donne(nt) un sens différent.

Donc décomposer un mot c'est savoir séparer différents éléments :

Le radical { C'est l'élément porteur de sens du mot.
C'est la partie du mot que l'on ne peut réduire.
Le radical a toujours un sens.

Ex : Le radical de inonder est onde

Le préfixe { C'est l'élément que l'on place avant le radical.
Il en modifie le sens sans changer la nature du mot.

*Ex : POSER P reposer, déposer, proposer,
préposer =verbe*

*HYDR : modifie le sens du radical
« avion » : l'hydravion décolle et
amerrit sur l'eau = nom*

Le suffixe { C'est l'élément que l'on place après le radical, souvent il modifie et indique la nature du mot (nom, adjectif, verbe, adverbe).

*Ex : LONG P longer = verbe
longueur = nom
longuement = adverbe*

JE RETIENS : La formule principale pour construire un mot est la suivante :

PREFIXE + RADICAL + SUFFIXE

Ex : *dé + mont + able*

Différentes techniques permettent la construction d'autres types de mots :

- La **juxtaposition** de plusieurs mots ou radicaux
 - radicaux soudés : ex : *portefeuille, gendarme, monsieur*
 - radicaux juxtaposés : ex : *coffre-fort, timbre-poste, pomme de terre, noix de coco, coup de pied.*
- La **dérivation** : on peut créer de nouveaux mots par le jeu des préfixes et des suffixes.
 - Ex : *planète ® planétaire ® interplanétaire*
- Le **néologisme** : c'est la création d'un mot nouveau ou l'emploi d'un mot ancien dans un sens nouveau
 - Ex : *scotcher = coller un objet ® ou une personne*
Galère (bateau) ® galère (difficulté)

Remarque : Les sigles et abréviations ne doivent pas être considérés comme des mots.

- Ex : • un V. T. T, un C. F. A, un A. B. S. = sigles
• un prof, le ciné, la télé = abréviations





Fiche Exercices
« A ton tour »

Objectif
A ton tour...

EXERCICE 1:

➤ *Voici une liste de mots :*

anglophobe – archéologie – biologie – géographie – mythologie
– philosophie

➤ *Donne leur sens en t'aidant des éléments grecs suivants :*

archéo : ancien
bio : vie
géo : terre
graphe : écriture
hydr : eau
logo : discours, science
mytho : fable
phobe : qui déteste
sophie : sagesse

EXERCICE 2:

➤ *Voici quelques éléments d'origine latine :*

aqua : eau	calor : chaleur	capit : tête
cide : tuer	cole : cultiver	duc : conduire
huma : humanité	igni : feu	manu : main
paci : paix	vir : homme	

➤ *Choisis cinq de ces éléments et à partir de chacun d'eux, forme un mot français que tu emploieras ensuite dans une phrase.*

Exemple : aqua ® aquarium

Il y a des poissons rouges dans l'aquarium.

EXERCICE 3:

➤ *Retrouve à partir des racines grecques suivantes, des mots français dont tu préciseras le sens.*

poly : plusieurs
xénos : étranger
géron : vieillard
pathos : souffrance
télé : à distance
méga : grand
micro : petit

EXERCICE 4:

➤ *Pour chaque néologisme, retrouve le ou les radicaux d'origine.*

Planchiste, « adepte de la planche à voile » – *top niveau*, « niveau le plus haut, grand patron » – *samutard*, « du personnel du S. A. M. U. » – *s'éclater*, « s'amuser sans frein » – *bédiste*, « dessinateur de bandes dessinées » – *sinistrose*, « pessimisme systématique » – *tilter*, « réagir brusquement » – *télévendeuse*, « vendeuse par téléphone » – *pedégère*, « femme président-directeur général » – *évident*, au sens de « facile » en contexte négatif.

Néologisme	Radicaux	Néologisme	Radicaux
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	
•		•	

EXERCICE 5:

➤ *Forme les dérivés (verbe et adjectifs) correspondant aux groupes de mots suivants :*

rendre *laid*

rendre *bête*

rendre *apte*

priver de sa *pointe*

s'associer à un *coquin*

vider de ses *grains*

débarrasser du *noyau*

mettre dans un *maillot*

qui est hors du *centre*

qui dépasse le *son*

qui *immunise* contre le *tétanos*

qui se fait à l'intérieur du *muscle*

Groupe de mots	Adjectif ou verbe dérivé

EXERCICE 6:

- ***Explique par leur composition le sens des mots en italique :***

une statue *polychrome*

une boucherie *hippophagique*

une voiture *automobile*

l'ordre *chronologique*

une lyre *tétracorde*

un article *myriapode*

un singe *anthropoïde*

un animal *microcéphale*

un breuvage *somnifère*

de la ouate *thermogène*

du coton *hydrophile*

l'école *polytechnique*

un souverain *autocrate*

un microbe *pathogène*

un message *télégraphique*

un corps *polymorphe*

Mot	Explication

EXERCICE 7:

➤ **Explique le sens des mots en le rattachant au sens du radical.**

Exemple : *s'abstenir* : se tenir loin de, éviter

adj oindre	ci rconscri re	émi grer	parcouri r
anormal	contexte	i mpl anter	promouvoi r
anti hygi éni que	contrordre	mégarde	rétroacti f
bénévol e	dél assen	monopl an	tri dent

- adj oindre → _____
- anormal → _____
- anti hygi éni que → _____
- bénévol e → _____
- ci rconscri re → _____
- contexte → _____
- contrordre → _____
- dél assen → _____
- émi grer → _____
- i mpl anter → _____
- mégarde → _____
- monopl an → _____
- parcouri r → _____
- promouvoi r → _____
- rétroacti f → _____
- tri dent → _____

EXERCICE 8:

➤ **Au moyen des préfixes dé (dés, dis), in (im, il, ir) ou mé (més), donne aux mots suivants un sens négatif.**

Exemple : *mentir* : *démentir*

chausser	réel	joindre	respect
heureux	actif	avantage	licite
légal	estimer	buvable	intelligence
prudent	connaître	couvrir	habile

- chausser → _____
- heureux → _____
- légal → _____
- prudent → _____
- réel → _____
- actif → _____
- estimer → _____
- connaître → _____
- joindre → _____
- avantage → _____
- buvable → _____
- couvrir → _____
- respect → _____
- licite → _____
- intelligence → _____
- habile → _____

EXERCICE 9:

➤ **Les phrases suivantes présentent deux sens d'un même mot ; dis à quel sens (a ou b) se rattache des dérivés entre parenthèses :**

1. a) Nous avons veillé jusqu'à minuit. – b) Veille sur ton petit frère. (*réveiller, surveiller, veillée*)
2. a) Ce garçon est très poli. – b) Cette agte n'est pas encore polie. (*polissage, politesse, dépoli, impoli*)
3. a) Rien n'apaise mieux que l'eau une gorge altérée. – b) Ce produit est altéré par la chaleur qu'il fait. (*inaltérable, désaltérer, altération*)
4. a) Cette punition est juste. – b) Ce costume est trop juste. (*justice, ajuster, justifier, rajuster*)
5. a) L'Angleterre a dominé un immense empire. – b) Le bleu domine dans ce tableau. (*dominance, domination, prédominer*)
6. a) Le lézard appartient à la classe des Reptiles. – b) Nous sommes en classe de Première. (*classeur, classique, classification*)
7. a) Yves conduit trop vite. – b) Isabelle se conduite très bien. (*conducteur, inconduite*)
8. a) Raphaël sait monter à cheval. – b) Montez au cinquième. (*montée, monture, remonter*)

Complète :

	Mot qui se rattache
1a	
1b	
2a	
2b	
3a	
3b	
4a	
4b	
5a	
5b	
6a	
6b	
7a	
7b	
8a	
8b	

EXERCICE 10:

➤ ***Jeu des sigles : la langue moderne use et abuse des initiales pour abrégé l'énoncé des noms composés tels que :***

U. S. A. (*United States of America*)

P. S. (*Parti socialiste*)

S. A. M. U. (*Service automobile de médecine d'urgence*)

T. G. V. (*Train à grande vitesse*)

V. R. P. (*Voyageur représentant placier*)

Trouve deux séries d'au moins 4 sigles dont tu donneras ensuite le sens complet.

→ 1^{ère} chaîne : thème « les transports »

→ sens de chaque sigle

→ 2^{ème} chaîne : thème « la santé et la médecine »

→ sens de chaque sigle

EXERCICE 11:

➤ *Les auteurs du texte ont multiplié les sigles. Les comprends-tu tous ? Cela a-t-il beaucoup d'importance ? Que suggèrent-ils sur le mode de vie du héros ?*

Un citoyen en règle.

La CAF lui verse de l'argent pour ses enfants, l'URSSAF le lui reprend pour les enfants des autres ; la SACEM, les ASSEDIC et l'ORTF lui octroient des sommes qu'il reverse incontinent pour le bénéfice des P et T, des HLM et de sa BMW. (B. et F. Groult)

Sigles et sens :

CAF	—————▶	_____
URSSAF	—————▶	_____
SACEM	—————▶	_____
ORTF	—————▶	_____
P et T	—————▶	_____
HLM	—————▶	_____
BMW	—————▶	_____

Cela a-t-il beaucoup d'importance ? Pourquoi ?

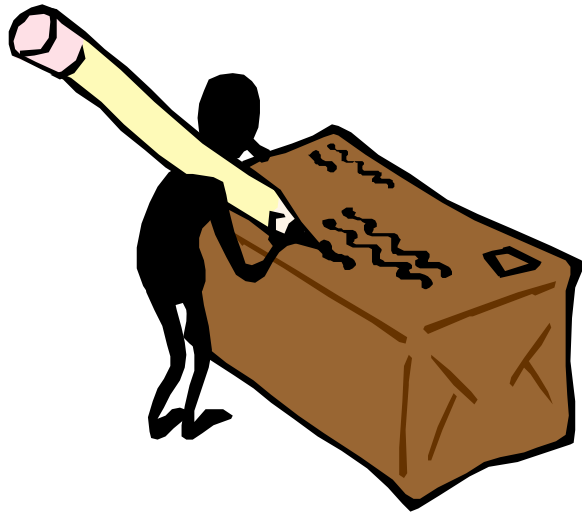
Que suggèrent-ils sur le mode de vie du héros ?

EXERCICE 12:

➤ *Dis quelle catégorie d'êtres humains peut être désignée par chacune des expressions suivantes :*

col blanc blouse blanche poulet colombe
col bleu aubergine casque bleu gueule noire

col blanc : _____
col bleu : _____
blouse blanche : _____
aubergine : _____
poulet : _____
casque bleu : _____
colombe : _____
gueule noire : _____



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 1:

➤ *Voici une liste de mots :*

angl ophobe – archéol ogi e – bi ol ogi e – géographi e – mythol ogi e
– phi l osophi e

➤ *Donne leur sens en t'aidant des éléments grecs suivants :*

archéo : ancien	graphe : écriture	mytho : fable
bio : vie	hydr : eau	phobe : qui déteste
géo : terre	logo : discours, science	sophie : sagesse

Angl ophobe : - phobe : qui déteste
□ Qui déteste les anglais

Archéol ogi e : - archéo : ancien
□ Science des choses anciennes
Spécialité des arts et monuments antiques

Bi ol ogi e : - bio : vie
□ Science qui a pour objet la description des êtres vivants et l'étude des phénomènes qui les caractérisent.

Géographi e : - géo : terre
□ Science qui étudie et décrit la terre à sa surface en tant qu'habitat de l'homme et de tous les organismes vivants.

Mythol ogi e : - mytho : fable
□ Ensemble des mythes, des légendes propres à un peuple, à une civilisation, à une religion.

Philosophi e : - sophie : sagesse
□ Toute connaissance par la raison

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 2:

➤ *Voici quelques éléments d'origine latine :*

aqua : eau	calor : chaleur	capit : tête
cide : tuer	cole : cultiver	duc : conduire
huma : humanité	igni : feu	manu : main
paci : paix	vir : homme	

➤ *Choisis cinq de ces éléments et à partir de chacun d'eux, forme un mot français que tu emploieras ensuite dans une phrase.*

*Exemple : aqua ® aquarium
Il y a des poissons rouges dans l'aquarium*

Calor : chaleur

- Calorie : unité de mesure de la valeur énergétique des aliments.

Ex : Un menu pauvre en calories.

(calorifère, calorification, calorifique, calorimètre, calorique...)

Capit : tête

- Capitaine : chef militaire

Ex : C'est un capitaine d'un grand paquebot.

(capitainerie, capital)

Cide : tuer

- Homicide : action de tuer un être humain

Ex : Il est accusé d'homicide volontaire.

(parricide, matricide, suicide...)

Cole : cultiver

- Agricole : relatif, propre à l'agriculture

Ex : Bernard est ouvrier agricole en Beauce.

(viticole...)

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

Duc : conduire

- Conducteur : personne qui conduit quelqu'un ou quelque chose.

Ex : Alain est un conducteur de Formule 1.
(conduire, conduction)

Huma : humanité

- Humanitaire : qui vise au bien de l'humanité.

Ex : Les organisations humanitaires partent en Afrique.
(humaniser, humanisation, humainement, humain, humanisme, humaniste, humanité)

Igni : feu

- Ignifuger : rendre ininflammable

Ex : « J'entendais crépiter les charpentes ignifugées, et je voyais flamber celles qui ne l'étaient pas ».
(ignifuge, ignifugeant, ignipuncture, ignition)

Manu : main

- Manuel : qui se fait avec la main, où l'activité physique joue un rôle essentiel.

Ex : Mon père aime le travail manuel.
(manuellement, manucure, manucurer, manufacture, manuscrit, manutention)

Paci : paix

- Pacifique : qui aime la paix, qui aspire à la paix.

Ex : La manifestation veut être pacifique.
(pacificateur, pacification, pacifisme, pacifiste)

Vir : homme

- Viril : propre à l'homme.

Ex : Il n'est pas très viril.
(virilité, virilisme, virilisation)

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 3:

➤ *Retrouve à partir des racines grecques suivantes, des mots français dont tu préciseras le sens.*

<u>poly</u> : plusieurs	<u>télé</u> : à distance
<u>xénos</u> : étranger	<u>méga</u> : grand
<u>géron</u> : vieillard	<u>micro</u> : petit
<u>pathos</u> : souffrance	

Poly : plusieurs

□ Polyvalent : qui peut avoir différents usages

Xénos : étranger

□ Xénophobe : hostile aux étrangers, à tout ce qui vient de l'étranger

Géron : vieillard

□ Gérontologie : spécialiste des problèmes liés au vieillissement de l'organisme humain.

Pathos : souffrance

□ Pathologie : science qui a pour objet l'étude des maladies , des effets qu'elle provoque.

Télé : à distance

□ Télévision : ensemble des activités et des services assurant l'élaboration et la diffusion d'informations.

Méga : grand

□ Mégapole : agglomération urbaine très importante.

Micro : petit

□ Microphone : instrument augmentant l'intensité des sons.

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 4:

➤ *Pour chaque néologisme, retrouve le ou les radicaux d'origine.*

Planchiste, « adepte de la planche à voile » – *top niveau*, « niveau le plus haut, grand patron » – *samutard*, « du personnel du S. A. M. U. » – *s'éclater*, « s'amuser sans frein » – *bédiste*, « dessinateur de bandes dessinées » – *sinistrose*, « pessimisme systématique » – *tilter*, « réagir brusquement » – *télévendeuse*, « vendeuse par téléphone » – *pédégère*, « femme président-directeur général » – *évident*, au sens de « facile » en contexte négatif.

Néologisme	Radicaux	Néologisme	Radicaux
• planchiste	planche	• sinistrose	sinistre
• top niveau	top, niveau	• tilter	tilt
• samutard	SAMU + art	• télévendeuse	télé + vente
• s'éclater	éclat	• pédégère	PDG
• bédiste	BD	• évident	évidence

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 5:

➤ *Forme les dérivés (verbe et adjectifs) correspondant aux groupes de mots suivants :*

rendre *laid*

rendre *bête*

rendre *apte*

priver de sa *pointe*

s'associer à un *coquin*

vider de ses *grains*

débarrasser du *noyau*

mettre dans un *maillot*

qui est hors du *centre*

qui dépasse le *son*

qui immunise contre le *tétanos*

qui se fait à l'intérieur du *muscle*

Groupe de mots	Adjectif ou verbe dérivé
rendre <i>laid</i>	enl ai di r
rendre <i>bête</i>	abêti r
rendre <i>apte</i>	adapter
priver de sa <i>pointe</i>	époi nter
s'associer à un <i>coquin</i>	s'acoqui ner
vider de ses <i>grains</i>	égrai ner
débarrasser du <i>noyau</i>	dénoyauter
mettre dans un <i>maillot</i>	emmai lloter
qui est hors du <i>centre</i>	excentré
qui dépasse le <i>son</i>	supersoni que
qui immunise contre le <i>tétanos</i>	anti tétani que
qui se fait à l'intérieur du <i>muscle</i>	i ntramuscul aire

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 6:

- *Explique par leur composition le sens des mots en italique :*

une statue <i>polychrome</i>	de plusieurs couleurs
une boucherie <i>hippophagique</i>	où l'on vend de la viande de cheval
une voiture <i>automobile</i>	qui se déplace toute seule
l'ordre <i>chronologique</i>	selon l'ordre du temps qui passe
une lyre <i>tétracorde</i>	une lyre à 3 cordes
un article <i>myriapode</i>	un insecte qui a beaucoup de pattes
un singe <i>anthropoïde</i>	qui ressemble à l'Homme
un animal <i>microcéphale</i>	qui a une petite tête
un breuvage <i>somnifère</i>	qui fait dormir
de la ouate <i>thermogène</i>	qui produit de la chaleur
du coton <i>hydrophile</i>	qui absorbe l'eau
l'école <i>polytechnique</i>	où l'on apprend plusieurs sciences
un souverain <i>autocrate</i>	qui gouverne seul
un microbe <i>pathogène</i>	qui provoque une maladie
un message <i>télégraphique</i>	transmis par le télégraphe
un corps <i>polymorphe</i>	qui peut avoir plusieurs formes

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 7:

- ***Explique le sens des mots en le rattachant au sens du radical.***

Exemple : s'abstenir : se tenir loin de, éviter

- **adj oindre** —> **de j oindre ® ajouter, augmenter**
- **anormal** —> **ce qui n'est pas normal**
- **anti hygi éni que** —> **ce qui est contraire à l'hygiène ® sale**
- **bénévole** —> **celui qui fait bien**
- **circonscrire** —> **autour de ce qui est écrit ® délimiter**
- **contexte** —> **avec le texte ® d'après le texte**
- **contrordre** —> **ordre contraire**
- **délasser** —> **contraire de lasser ® ce qui repose**
- **émi grer** —> **migrer plus loin ® aller vers un autre pays**
- **i mpl anter** —> **planter à un endroit précis ® s'installer**
- **mégarde** —> **ce qui se garde de mauvaise manière ® inattention**
- **monoplan** —> **1 seul plan ® avion avec une seule paire d'ailes**
- **parcourir** —> **courir en lisant**
- **promouvoir** —> **se mouvoir en se mettant an avant ® se mettre en avant**
- **rétroactif** —> **actif en arrière ® ce qui tient compte de ce qui ce passe devant**
- **trident** —> **ce qui possède trois dents**

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 8:

- ***Au moyen des préfixes dé (dés, dis), in (im, il, ir) ou mé (més), donne aux mots suivants un sens négatif.***

Exemple : mentir : démentir

- chausser	—————>	déchausser
- heureux	—————>	mal heureux
- légal	—————>	i l l égal
- prudent	—————>	i m prudent
- réel	—————>	i r réel
- actif	—————>	i n actif
- estimer	—————>	mé se s t i mer
- connaître	—————>	mé c o n n a î t re
- joindre	—————>	d i s j o i ndre
- avantage	—————>	d é s a v a n t a g e
- buvable	—————>	i m b u v a b l e
- couvrir	—————>	d é c o u v r i r
- respect	—————>	i r r e s p e c t
- licite	—————>	i l l i c i t e
- intelligence		i n i n t e l l i g e n c e
- habile		m a l h a b i l e

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 9:

➤ **Les phrases suivantes présentent deux sens d'un même mot ; dis à quel sens (a ou b) se rattache des dérivés entre parenthèses :**

1. a) Nous avons veillé jusqu'à minuit. – b) Veille sur ton petit frère. (*réveiller, surveiller, veillée*)
2. a) Ce garçon est très poli. – b) Cette agate n'est pas encore polie. (*polissage, politesse, dépoli, impoli*)
3. a) Rien n'apaise mieux que l'eau une gorge altérée. – b) Ce produit est altéré par la chaleur qu'il fait. (*inaltérable, désaltérer, altération*)
4. a) Cette punition est juste. – b) Ce costume est trop juste. (*justice, ajuster, justifier, rajuster*)
5. a) L'Angleterre a dominé un immense empire. – b) Le bleu domine dans ce tableau. (*dominance, domination, prédominer*)
6. a) Le lézard appartient à la classe des Reptiles. – b) Nous sommes en classe de Première. (*classeur, classique, classification*)
7. a) Yves conduit trop vite. – b) Isabelle se conduite très bien. (*conducteur, inconduite*)
8. a) Raphaël sait monter à cheval. – b) Montez au cinquième. (*montée, monture, remonter*)

Complète :

1a → veillée	5a → domi nati on
1b → surveillé	5b → prédomi ner
2a → politesse	6a → cl assi fi cati on
2b → polissage	6b → cl assi que
3a → désaltérer	7a → conducteur
3b → altération	7b → i ncondui te
4a → justi fier	8a → monture
4b → ajuster	8b → montée

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 10:

- ***Jeu des sigles : la langue moderne use et abuse des initiales pour abrégé l'énoncé des noms composés tels que :***

U. S. A. (*United States of America*)
P. S. (*Parti socialiste*)
S. A. M. U. (*Service automobile de médecine d'urgence*)
T. G. V. (*Train à grande vitesse*)
V. R. P. (*Voyageur représentant placier*)

Trouve deux séries d'au moins 4 sigles dont tu donneras ensuite le sens complet.

→ 1^{ère} chaîne : thème « les transports »

RATP – SNCF – TGV – TER – TUB – VTT – RN 10

→ 2^{ème} chaîne : thème « la santé et la médecine »

BCG – SAMU – ORL – ESB – CHU ...

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 11:

➤ *Les auteurs du texte ont multiplié les sigles. Les comprends-tu tous ? Cela a-t-il beaucoup d'importance ? Que suggèrent-ils sur le mode de vie du héros ?*

Un citoyen en règle.

La CAF lui verse de l'argent pour ses enfants, l'URSSAF le lui reprend pour les enfants des autres ; la SACEM, les ASSEDIC et l'ORTF lui octroient des sommes qu'il reverse incontinent pour le bénéfice des P et T, des HLM et de sa BMW. (B. et F. Groult)

Sigles et sens :

CAF	—————>	Caisse d'Allocations Familiales
URSSAF	—————>	Union de Recouvrement pour la Sécurité Sociale et les Allocations Familiales
SACEM	—————>	Société des Auteurs, Compositeurs et Editeurs de Musique
ORTF	—————>	Office de Radio Télévision Française
P et T	—————>	Poste et Télécommunications
HLM	—————>	Habitation à loyer modéré
BMW	—————>	Bayern Motoraten Werke

Cela n'a pas d'importance car :

1 - le texte reste compréhensible (bien qu'il n'ait pas grand sens)

2 - Certains sigles n'ont pas besoin d'être traduit pour être compris.

Exemple : BMW = voiture allemande

3 - Qu'il gagne de l'argent pour le redonner et qu'en fin de compte il ne lui reste rien.

Fiche
Auto-corrective
Objectif
A ton tour...

EXERCICE 12:

➤ *Dis quelle catégorie d'êtres humains peut être désignée par chacune des expressions suivantes :*

col blanc	blouse blanche	poulet	colombe
col bleu	aubergine	casque bleu	gueule noire

col blanc	—————▶	employé de bureau, cadre
col bleu	—————▶	ouvrier
blouse blanche	—————▶	médecin, infirmière
aubergine	—————▶	préposée à l'administration des P. V.
poulet	—————▶	polici er, gendarme
casque bleu	—————▶	soldat de l'ONU
colombe	—————▶	partisan de la paix
gueule noire	—————▶	mineur



Evaluation FORMATIVE

Evaluation FORMATIVE

EXERCICE 1:

➤ *Donne le nom des différents éléments qui peuvent entrer dans la composition des mots.*

EXERCICE 2:

➤ *A partir des éléments suivants, construis au moins deux mots :*

*Ex : bi –
Bipl ace*

Extra – _____

Rétro – _____

Auto – _____

Cata – _____

Déca – _____

Dynamo – _____

Kilo – _____

Mono – _____

Thermo – _____

EXERCICE 3:

- **Retrouve les verbes préfixés fabriqués sur les mots en italique :**

se poser à <i>terre</i>	
serrer dans ses <i>bras</i>	
mettre en <i>magasin</i>	
rendre plus <i>court</i>	
s'enfoncer dans le <i>sable</i>	
faire perdre <i>contenance</i>	
débarrasser de ses <i>chenilles</i>	
équiper contre les <i>parasites</i>	

EXERCICE 4:

- **Forme des verbes en ajoutant au radical des mots en italique les suffixes *ifier, iser ou oyer* :**

traiter <i>brutalement</i>	
rendre <i>bon</i>	
additionner d' <i>alcool</i>	
faire des <i>flammes</i>	
rendre <i>divers</i>	
rendre <i>humain</i>	
rendre <i>précis</i>	
marcher à côté de	
transformer en <i>cristaux</i>	
rendre <i>solide</i>	
frapper de la <i>foudre</i>	
faire un <i>pacte</i>	
exprimer par <i>symbole</i>	

EXERCICE 5:

- *Forme des adverbes en ment sur le radical des adjectifs suivants :*

acti f		goul u	
apparent		di fférent	
assi du		pesant	
suffi sant		doui llet	
commode		cru	
col lecti f		gai	
obscur		étourdi	

EXERCICE 6:

- *En ajoutant au radical des mots suivants les suffixes convenables, forme des adjectifs indiquant, le caractère, la relation :*

mai n		républ i que	
passage		cheval i er	
centre		héros	
agressi on		sal ut	
respect		rage	
obl i ger		doul eur	
enfant		confi dence	
rancune			

EXERCICE 7:

- *Fabrique les noms à partir des verbes suivants :*

appuyer		al lon ger	
ébaucher		débl ayer	
chi caner		pl i er	
empl oyer		troquer	
entreti eni r		coûter	
aboyer		détaill er	

EXERCICE 8:

➤ *Remplace les verbes entre parenthèses par un nom d'action de même sens.*

1. Antoinette fut initiée au (manier) de la brosse et du battoir, à l'usage des produits de (nettoyer), au (rincer), à l'(étendre). (L. Frapié)

--	--	--	--

2. L'(absorber) de ce médicament procure un (dormir) immédiat.

--	--

3. La (retrouver) de ses bijoux volés a coûté des millions à la princesse.

--

4. Des (réparer) urgentes ont nécessité la (clore) de ce théâtre.

--	--

5. La (éviter) de cette route défoncée oblige à un (se détourner) et à une (perdre) de temps.

--	--	--

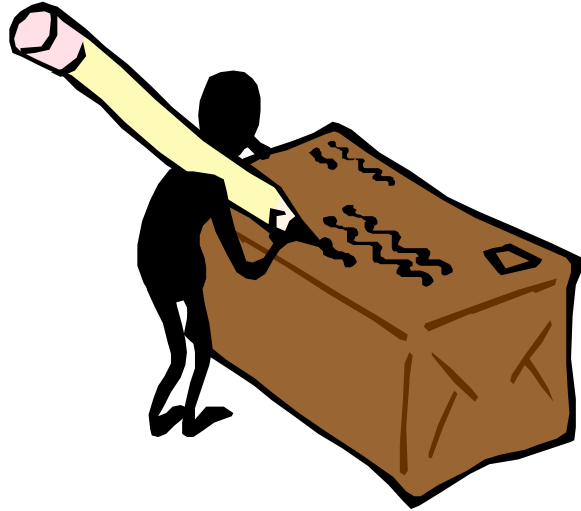
6. Le (raisonner) est juste, mais la (résoudre) est fausse, parce que les (donner) sont inexactes.

--	--	--

EXERCICE 9:

➤ *Retrouve la composition de chacun des mots suivants :*

Mots	Préfixe	Racine	Suffixe
englober			
entamer			
apparaître			
aplanir			
antédiluvien (lat. <i>diluvium</i> , déluge)			
antécédent			
dénaturer			
dépenser			
périurbain (lat. <i>urbs</i> , ville)			
périphérique			



FICHE AUTO-CORRECTIVE

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 1:

- *Donne le nom des différents éléments qui peuvent entrer dans la composition des mots.*

Etymologie : radical (racine), préfixe, suffixe.

EXERCICE 2:

- *A partir des éléments suivants, construis des mots :*

*Ex : bi –
 Bipl ace*

Extra : extraordinaire, extrapoler, extraterrestre, extrasensible, extravertie...

Rétro : rétroviseur, rétroaction, rétroactivité, rétrograde, rétroprojecteur.

Auto : automobile, autocar, autoriser, autoroute, autofocus, autocuiseur.

Cata : catastrophe, cataclysme, catacourbe, cataplasme.

Déca : décamètre, décalitre, décaper, décaféiner...

Dynamo : dynamomètre, dynamogène.

Kilo : kilogramme, kilomètre, kilocalorie, kilowattheure...

Mono : monosyllabe, monosémique, monomoteur, monoparental...

Mètre : centimètre, hectomètre...

Thermo : thermomètre, thermodynamique, thermostat, thermonucléaire.

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 3:

- *Retrouve les verbes préfixés fabriqués sur les mots en italiques.*

se poser à <i>terre</i>	atterri r
serrer dans ses <i>bras</i>	embrasser
mettre en <i>magasin</i>	emmagasi ner
rendre plus <i>court</i>	raccourci r
s'enfoncer dans le <i>sable</i>	ensabl er
faire perdre <i>contenance</i>	décontenancer
débarrasser de ses <i>chenilles</i>	décheni ller
équiper contre les <i>parasites</i>	anti parasi ter

EXERCICE 4:

- *Forme des verbes en ajoutant au radical des mots en italique les suffixes ifier, iser ou oyer :*

traiter <i>brutalement</i>	brutali ser
rendre <i>bon</i>	boni fi er
additionner d' <i>alcool</i>	al cool i ser
faire des <i>flames</i>	enfl ammer
rendre <i>divers</i>	di versi fi er
rendre <i>humain</i>	humani ser
rendre <i>précis</i>	préci ser
marcher à côté de	côtoyer
transformer en <i>cristaux</i>	cri stali ser
rendre <i>solide</i>	sol idi fi er
frapper de la <i>foudre</i>	foudroyer
faire un <i>pacte</i>	pacti ser
exprimer par <i>symbole</i>	symboli ser

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 5:

- *Forme des adverbes en ment sur le radical des adjectifs suivants :*

acti f	acti vement	goul u	goul ûment
apparent	apparemment	di fférent	di fféremment
assi du	assi dûment	pesant	pesamment
suffi sant	suffi samment	doui llet	doui llettement
comode	commodément	cru	crûment
collectif	collectivement	gai	gai ement
obscur	obscurément	étourdi	étourdi ment

EXERCICE 6:

- *En ajoutant au radical des mots suivants les suffixes convenables, forme des adjectifs indiquant, le caractère, la relation :*

mai n	mani abl e	républ i que	républ i cai n
passage	passager	cheval i er	cheval eresque
centre	central	héros	héroï que
agressi on	agressi f	sal ut	sal utai re
respect	respectabl e	rage	rageur
obl i ger	obl i geant	doul eur	doul oureux
enfant	enfant i n	confi dence	confi denti el
rancune	rancuni er		

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 7:

➤ *Fabrique les noms à partir des verbes suivants :*

appuyer	l' appui	al longer	l' al longement
ébaucher	l' ébauche	débl ayer	le débl ai ement
chi caner	la chi cane	plier	le pli
empl oyer	l' empl oi	troquer	le troc
entreti en r	l' entreti en	coûter	le coût
aboyer	l' aboi ement	détaill er	le déta il

Fiche
Auto-corrective
Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 8:

➤ *Remplace les verbes entre parenthèses par un nom d'action de même sens.*

1. Antoinette fut initiée au (manier) de la brosse et du battoir, à l'usage des produits de (nettoyer), au (rincer), à l' (étendre). (L. Frapié)

maniement

nettoyage

rincage

étendage

2. L' (absorber) de ce médicament procure un (dormir) immédiat.

absorption

endormissement

3. La (retrouver) de ses bijoux volés a coûté des millions à la princesse.

retrouvaille

4. Des (réparer) urgentes ont nécessité la (clôre) de ce théâtre.

réparations

clôture

5. La (éviter) de cette route défoncée oblige à un (se détourner) et à une (perdre) de temps.

évitement

détournement

perte

6. Le (raisonner) est juste, mais la (résoudre) est fausse, parce que les (donner) sont inexactes.

raisonnement

résolution

données

Fiche
Auto-corrective
 Evaluation
FORMATIVE

EXERCICE 9:

➤ *Retrouve la composition de chacun des mots suivants :*

Mots	Préfixe	Racine	Suffixe
englober	en	globe	er
entamer	X	entame	er
apparaître	a	paraît	re
aplanir	a	plan	ir
antédiluvien (lat. <i>diluvium</i> , déluge)	ante	diluv (déluge)	ien
antécédent	anté	ced	ent
dénaturer	dé	nature	er
dépenser	dé	pens	er
périurbain (lat. <i>urbs</i> , ville)	péri	urbs (ville)	ain
périphérique	péri	pher	ique

Evaluation Formative Conditions et Exigences

1) Temps limité à 60 minutes

Si dépassement du temps = - 2 pts

Exercice 1 : B11 ; B22 ; C11 →/ 3 pts

Exercice 2 : B11 ; B22 ; C11 →/ 10 pts

Exercice 3 : B11 ; B22 ; C11 →/ 8 pts

Exercice 4 : B11 ; B22 ; C11 →/ 13 pts

Exercice 5 : B11 ; B22 ; C11 →/ 14 pts

Exercice 6 : B11 ; B22 ; C11 →/ 15 pts

Exercice 7 : B11 ; B22 ; C11 →/ 12 pts

Exercice 8 : B11 ; B22 ; C11 →/ 15 pts

Exercice 9 : B11 ; B22 ; C11 →/ 10 pts

100 pts

Total/ 20

UTILISATION D'UNE F. I. S.

Cette F. I. S. (fiche individuelle de suivi) regroupe tout ce qu'un élève passant un C. A. P doit savoir faire dans le domaine du Français.

Elle comporte 3 colonnes divisées en 5 capacités (notées A, B, C, D, E) et 2 techniques (notées a (alpha) et b (beta)).

⇒ Pour obtenir une capacité, il faut une ou des compétence(s), qui s'acquièrent elles-mêmes grâce à des « être capable ».

→ Ainsi, par exemple, la capacité B comporte deux compétences (notées B1 et B2), lesquelles dépendent des « être capable » (notées B11 à B23).

L'emploi de cette fiche s'effectue après l'évaluation détaillée de toutes les tâches notées. On utilise alors trois signes représentant la « performance » accomplie :

- → acquis (rond vert) ;
- → acquisition partielle (carré bleu) ;
- → non acquis (croix rouge).

Au final, il est visuellement possible de déterminer ce qui est ACQUIS de ce qui ne l'est que partiellement ou pas du tout.

Si nécessaire, des travaux ou tâches complémentaires, des pistes de recherche..., peuvent être proposées.

CODE {
○ → acquis (rond vert) ;
□ → acquisition partielle (carré bleu)
· → non acquis (croix rouge)

RECAPITULATI F

REMARQUES

Eval uati on formati ve : .../20

NOTE MOYENNE FINALE .../20

MODULE n° :

CODE {
 ○ → acquis (rond vert) ;
 □ → acquisition partielle (carré bleu)
 × → non acquis (croix rouge)

NOM : 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4

Prénom : 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4

CL : 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4

FIS FRANÇAIS C.A.P.

Capacités	Compétences	Etre capable de
A Communiquer oralement	A1 Mobiliser son attention	All Restituer les informations
	A2 Prendre en compte la situation de communication	
	A3 Produire certains types de discours adaptés à la situation de communication	
a (technique alpha α)	A4 Réaliser un discours qui intègre certains types de textes	A21 Identifier la situation de communication
	a1 Utiliser les moyens de l'expression orale	A31 Formuler des demandes simples
	a2 Produire des unités orales achevées	A32 Répondre à une demande simple
B S'informer - se documenter	a3 Utiliser les codes de convenance	A41 Rapporter un fait
	B1 Rechercher l'information	A42 Formuler des consignes
	B2 Traiter l'information	A43 Décrire les éléments d'un ensemble
C Comprendre un message	C1 Reconnaître les éléments essentiels d'un message	a1 Produire un message oral intelligible
	C2 Rendre compte du sens global d'un message	a2 Produire des phrases complètes
	C3 Dégager les significations d'un message	a31 Utiliser un vocabulaire adapté à la situation
D Réaliser un message	D1 Préparer son message	B11 Inventorier les éléments d'un document
	D2 Organiser son message	B21 Sélectionner des informations
	D3 Produire son message	B22 Classer des informations
b (technique bêta β)	b1 Manipuler les outils	B23 Identifier la source
		C11 Répondre à des questions ciblées
		C21 Formuler un titre
E Apprécier un message	b2 Respecté les contraintes de la langue	C31 Repérer les éléments essentiels d'un texte
		C32 Reformuler brièvement un message lu
		C33 Choisir le sens d'un mot en fonction d'un contexte
	E1 Passer de l'impression première à une opinion réfléchie	D11 Prendre en compte les éléments consécutifs d'un énoncé
		D12 Identifier le type de message à produire
		D21 Se fixer des objectifs adaptés pour produire un message
	E2 justifier son opinion	D31 Réaliser un message compréhensible et cohérent
		D311 dans une phrase
		D312 dans un paragraphe
	E3 Illustrer le jugement d'autrui	D313 dans un texte (à plusieurs paragraphes)
		b11 Mettre en œuvre les ressources utiles
		b111 orthographier
	Auto-évaluation	b112 produire une phrase verbale simple
		b113 produire une phrase verbale complexe
		b114 produire une phrase nominale
	E33 Répondre à une fiche d'auto-évaluation	b115 ponctuer
		b21 rédiger un texte de 120/150 mots
		E11 Rechercher les critères objectifs pour analyser un message
		E21 Mettre en œuvre les critères précédents
		E31 Prendre en compte le jugement d'autrui
		E32 Formuler des exemples

